

Kod przedmiotu: 5

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – KARTA PRZEDMIOTU

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Język angielski
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	English
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Medycznych i Technicznych Katedra Nauk Medycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	mgr Monika Wachowicz mgr Marta Mędrak mgr Marek Runiewicz
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	Semestr 2 - umiejętności z zakresu znajomości języka angielskiego na poziomie B2 wg ESOKJ Semestr 3 – uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze 2 Semestr 4 - uzyskanie zaliczenia z przedmiotu Język angielski w semestrze 3 Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie kursu semestralnego.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ćw)	Ćwiczenia w MCSM (Ćw MCSM)	Ćwiczenia kliniczne (Ćw. klin.)	Seminarium (S)	Praktyki zawodowe (PZ)	Łącznie godzin	Liczba punktów ECTS
2	-	30	-	-	-	-	30	2
3	-	30	-	-	-	-	30	2
4	-	30	-	-	-	-	30	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Wyposażenie w umiejętność swobodnego posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie w sytuacjach zawodowych (w komunikacji z pacjentami i personelem medycznym) oraz w sytuacjach życia codziennego
C2	Rozumienie literatury fachowej i umiejętność wypowiadania się na tematy z nią związane.

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
UMIEJĘTNOŚCI - w zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
U1	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	B_U19	P6S_UK

4. METODY DYDAKTYCZNE

Action Oriented Approach
 metoda komunikatywna
 elementy różnych metod zależnie od potrzeb, np. dyskusja, dryl, kooperacja uczniów, rozmowa S i S oraz S i N
 Projekt
 Burza mózgów
 Analiza i interpretacja tekstów źródłowych

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Kryteria zaliczenia ćwiczeń:

- ustne odpowiedzi (ocenianie ciągłe w czasie trwania semestru);
- pisemne testy śród-semestralne sprawdzające wiadomości z nabytej wiedzy leksykalno-gramatycznej
- praktyczne wykonanie zadania w formie prezentacji wybranego tematu z zakresu języka branżowego, może to być opis specyfiki danego oddziału szpitalnego, jego zadań i zadań personelu medycznego, opis niezwykłego przypadku choroby. Projekt powinien opierać się na źródłach związanych ze światem medycyny, źródła internetowe lub pisane tj. czasopisma medyczne.

Zdobyte na testach punkty odpowiadają ocenie wg następującego przelicznika:

1. ocena bardzo dobra - 100% - 92%
2. ocena dobra plus - 91% - 83%
3. ocena dobra - 82% - 74%
4. ocena dostateczna plus - 73% - 63%
5. ocena dostateczna - 62% - 53%
6. ocena niedostateczna - 52% i poniżej

Przedmiot kończy się egzaminem. Egzamin sprawdzający, umiejętności z całego kursu:

Egzamin sprawdzający umiejętności nabyte w trakcie kursu po 4 semestrze:

Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:

1. słuchanie – (listening). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, podcasty, przemówienia, audycje radiowe, sytuacje z życia zawodowego.
2. czytanie – (reading). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu prawda-fałsz.
3. gramatyka (grammar): zadania mają na celu sprawdzenie czy student potrafi zastosować struktury gramatyczne w języku angielskim na poziomie B2 wg ESOKJ
4. znajomość środków leksykalnych – (vocabulary) zadania obejmują sprawdzenie znajomości słownictwa w

języku angielskim na poziomie B2 wg ESOKJ. Pytania mają na celu sprawdzenie czy student potrafi zastosować struktury leksykalne w języku angielskim

6. mówienie (max.15 min na parę.) -studenci zdają test w parach i są oceniani przez egzaminatora i jednego dodatkowego członka komisji. Studenci odpowiadają na pytania ogólne (zad. 0 – rozmowa wstępna).

Wypowiedź ustna studentów jest oceniana według następujących kryteriów:

1. Poprawność gramatyczna – od 0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną.
2. Użycie adekwatnego słownictwa – od 0-5 pkt., gdzie 5 pkt. stanowi wartość maksymalną.
3. Umiejętność prowadzenia dyskursu – od 0-5 pkt., gdzie 5 pkt. stanowi wartość maksymalną.
4. Wymowa - od 0-5 pkt., gdzie 5 pkt stanowi wartość maksymalną.

Na poprawność gramatyczną składa się użycie poprawnych i odpowiednich do kontekstu gramatycznych struktur i form (zarówno prostych jak i złożonych).

Użycie adekwatnego słownictwa przez studenta w trakcie wypowiedzi jest oceniane pod kątem poprawnego zastosowania słownictwa kontekstualnie należącego do tematu wypowiedzi oraz zastosowania różnorodnych form semantycznych, takich jak np.: wyrażenia idiomatyczne, słownictwo formalne, etc. Umiejętność prowadzenia dyskursu jest oceniana pod względem umiejętności studenta w tworzeniu spójnych zdań w zwartą wypowiedź bez zbędnych pauz i zawahań. Zdania powinny być budowane w zgodzie z logiczną argumentacją i powinny tworzyć wyczerpującą temat wypowiedź. Wymowa jest oceniana pod kątem artykułowania i akcentowania zarówno poszczególnych dźwięków i słów jak również intonacji całych zdań.

Egzamin uznaje się za zdany jeśli obie części (pisemna i ustna) są zaliczone na przynajmniej 51 procent w określonym terminie (pierwszym bądź drugim).

Ocena z egzaminu jest średnią z obydwu części (pisemnej i ustnej) .:

6. TREŚCI PROGRAMOWE

	Tematyka zajęć	Liczba godzin
Semestr 2		
Ćwicz. 1	Wprowadzenie rozszerzonego słownictwa medycznego związanego z częściami ciała oraz z opisanie ich funkcji w organizmie człowieka, co za tym idzie wprowadzenie fachowego słownictwa tj. czasowników opisujących te funkcje. Opisywanie za pomocą wyprowadzonego słownictwa procesu sterylizacji narzędzi, dezynfekcja instrumentów medycznych.	5
Ćwicz. 2	Wprowadzenie rozszerzonego słownictwa z zakresu oddziały szpitalne, opisanie ich zadań w relacji do pacjenta, Poznanie słownictwa mającego za działania izby przyjęć, tj. procedury związane z przyjęciem pacjenta na oddział. Powtórzenie zasad czasu Present Simple vs Present Continuous.	4
Ćwicz. 3	Wprowadzenie rozszerzonego słownictwa z zakresu sprzętu szpitalnego i jego funkcji.	5

	<p>Powtórzenie przyimków miejsca służących do wskazywania drogi pacjentom szpitalnym i ich gościom.</p> <p>Praca z tekstem studenta, czytamy tekst o wypadkach i sytuacjach nagłych, ofiarach wypadków, tłumaczenie nieznanego słownictwa w tym obszarze.</p> <p>Student rozszerza słownictwo dotyczące obserwacji pacjenta, tj. jego skóry, układ oddechowego, trawienno, moczowego, temperatury ciała człowieka. Wykorzystanie słownictwa do opisu objawów związanych z w/w zagadnieniami. Zarówno ustnie jak i pisemnie.</p>	
Ćwicz. 4	Test sprawdzający nabyte umiejętności leksykalno-gramatyczne, sposób sprawdzenie wiadomości pisemny i ustny.	2
Ćwicz. 5	<p>Student rozszerza znajomość słownictwa z zakresu pierwszej pomocy. Student potrafi tworzyć rozwinięte zdania rozkazujące doprecyzowując wydawanie instrukcji w sytuacjach zagrożenia życia pacjenta.</p> <p>Wypełnianie przez studenta skierowań lekarskich, zapisywanie objawów doznanych urazów.</p>	4
Ćwicz. 6	Student szkoli reakcje językowe w zakresie szybkiego reagowania na wypadki i sytuacje nagłe. Praktyczne zastosowanie poznanych wcześniej struktur leksykalno-gramatycznych, odgrywanie dialogów w parach, mówienie- odbieranie i wykonywanie telefonów alarmowych, tworzenie dokumentacji dotyczącej telefonów alarmowych, słuchanie instrukcji ratownika medycznego.	4
Ćwicz. 7	Student poznaje słownictwo związane z podziałem leków, sposobu ich podawania, dawkowania oraz opisem skutków ubocznych mogących się pojawić przy stosowaniu danego leku. Wyrażanie przyszłości.	4
Ćwicz. 8	Test podsumowujący końcowo-semestralny pisemny i ustny.	2
Suma godzin		30
Semestr 3		
Ćwicz. 1	Wprowadzenie słownictwa z zakresu położnictwa, opisywanie poszczególnych zadań dla oddziału położniczego, począwszy od opieki nad osobą ciężarną do momentu jej rozwiązania. Opisywanie ewentualnych chorób mogących się pojawić w okresie ciąży, udzielanie porady w czasie ciąży.	4
Ćwicz. 2	<p>Wprowadzenie słownictwa z zakresu budowy oka. Użycie nowo poznanego słownictwa do opisu budowy oka samodzielnie przez studenta ustnie i pisemnie. Student poznaje różne schorzenia oka, a co za tym idzie słownictwo w tym zakresie.</p> <p>Opieka nad niewidomym pacjentem, badanie wzroku- praktyczna nauka w relacji pielęgniarka a pacjent niewidomy. Student przeprowadza stymulowany wywiad z pacjentem niewidomym.</p>	4
Ćwicz. 3	Test sprawdzający nabytą wiedzę z zakresu leksykalnego podczas zajęć.	2
Ćwicz. 4	Zapoznanie studenta ze słownictwem opisującym skórę i jej budowę. Dokonywanie opisu skóry z zastosowaniem poznanego fachowego słownictwa. Czytanie tekstu opisującego schorzenia skóry, leczenia oparzeń- tłumaczenie słownictwa z tekstu i streszczanie tekstu własnymi słowami.	3

Ćwicz. 5	Student poznaje słownictwo z zakresu pielęgniarstwa w onkologii, Student czyta tekst o terapii nowotworowej oraz o zapobieganiu zachorowania na nowotwór oraz sposoby leczenia nowotworów – przypadki pozytywne i negatywnie kończące się dla pacjenta.	3
Ćwicz. 6	Student poznaje słownictwo z zakresu neurologii, w szczególności urazy głowy, komunikowanie się z pacjentem po doznaniu różnego rodzaju urazów głowy -dialogi, praca w parach. Student rozwija słownictwo na podstawie tekstu o pacjencie nieprzytomnym –opieka nad pacjentem pozostającym w śpiączce, tłumaczenie słownictwa z tekstu.	3
Ćwicz. 7	Student rozwija słownictwo na poziomie rozszerzonym z zakresu układu krążenia, chorób serca, postępowania ambulatoryjnego przy leczeniu chorób serca. Udzielanie pacjentowi porad dotyczących stylu życia po przebytym zawale serca.	3
Ćwicz. 8	Student rozwija słownictwo na poziomie rozszerzonym z zakresu chirurgia, komplikacje pooperacyjne, przygotowywanie pacjenta do zabiegu (dialog z pacjentem), pielęgniarka instrumentariuszka, poznanie nazewnictwa sprzętu służącego do wykonywania operacji chirurgicznych na wybranych przykładach, poznanie słownictwa mającego na celu opisanie roli pielęgniarki instrumentariuszki w trakcie trwania operacji. .	4
Ćwicz.9	Student rozwija słownictwo na poziomie rozszerzonym z zakresu chorób zakaźnych, stosowanie poznanego słownictwa w opisywaniu objawów chorób zakaźnych. Czytanie tekstu o pandemiach, tłumaczenie słownictwa. Praktyczne wykorzystanie wiedzy w rozmowie z rodziną pacjenta.	3
Ćwicz.10	Test końcowo-semestralny sprawdzający wiedza z zakresu poznanych środków leksykalnych.	2
Suma godzin		30
Semestr 4		
Ćwicz. 1	Student poznaje słownictwo z zakresu pielęgniarstwa w nefrologii, Student po zapoznaniu się ze słownictwem w/w zakresie dokonuje opisu pisemnego i ustnego pracy nerek, dializ na czym ona polega, wyjaśnianie leczenia w relacji pielęgniarka pacjent. Rozmowa z rodziną pacjenta przy ewentualnych sytuacjach dotyczących oddawanie organów.	5
Ćwicz. 2	Student poznaje słownictwo z zakresu ból: słownictwo do opisywania bólu, ćwiczenie ze słuchanie- wypełnianie tabeli z wykresem bólu. Powtórzenie stopniowania przymiotników. Tworzenie porównań. Słuchanie-ulga w bólu. Czytanie i mówienie-pytania pomagające ocenić ból.	5
Ćwicz. 3	Student rozszerza swoje słownictwo z zakresu opieki nad osobami starszymi: Po przeczytaniu i wysłuchaniu dialogów osób mieszkających w domach pogodnej starości, studenci prowadzą dyskusję za i przeciw domom opieki. Student rozszerza swoje słownictwo w zakresie objawów starzenia się, na tej podstawie przeprowadza rozmowę z rodziną pacjenta w podeszłym wieku.	5
Ćwicz. 4	Student rozszerza słownictwo z zakresu żywienie a otyłość: czytanie ze zrozumieniem, odpowiadanie na pytania do tekstu, tłumaczenie słówek. Opisywanie przez studenta przyczyn, objawów i leczenie cukrzycy.	5

	<p>Studenci odgrywają rolę pielęgniarka-pielęgniarka, przekazując sobie zmianę w pracy.</p> <p>Powtórzenie liczebników porządkowych oraz czasowników modalnych.</p>	
Ćwicz. 5	<p>Student praktycznie zastosowuje słownictwo z zakresu poboru krwi, używając trybu rozkazującego jako instruktażu w jaki sposób pobrać krew od pacjenta. Praca z tekstem w/w zakresie, tłumaczenie nowych zwrotów i wyrażeń. Dyskusja dotycząca krwiodawstwa w odniesieniu do problemów technicznych i moralnych.</p>	5
Ćwicz. 6	<p>Przygotowanie się do egzaminu końcowego z poznanych struktur leksykalno-gramatycznych.</p>	5
Suma godzin		30

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

(dla każdego efektu uczenia się wymienionego w pkt. 2. powinny znaleźć się metody sprawdzenia, czy został on osiągnięty przez studenta)

Efekt uczenia się	Forma oceny						
	Egzamin	Zaliczenie z oceną	Kolokwium	Odpowiedź ustna	Praktyczne zaliczenie umiejętności	Projekt	Obserwacja zachowań studenta
U1	X	X	X	X			

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Allum A., Wrathall P., <i>Cambridge English for Nursing B2 Cambridge Professional English Student's Book + 2 Audio-CDs</i> (2008) Cambridge University Press.</p> <p>2. Grice, T. Greenan, J. (2009). <i>Oxford English for Careers: Nursing 2: student's book</i>. Oxford: Oxford University Press</p> <p>3. Symonds, M.S., Wright, R. (2021). <i>English for Nursing 2: course book</i>. Harlow: Pearson</p> <p>4. Chomacki, K., Lambert, J. (2024). <i>English File: Upper- Intermediate 4th edition</i>. Oxford: Oxford University Press</p> <p>5. Haines, S. and Stewart, B. (2014) <i>Cambridge English: First Masterclass Student's Book and Online Practice Pack</i>. Oxford University Press</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Swan, M, Walter, C. (2015) <i>Oxford English Grammar Course: Advanced</i>. Oxford University Press</p> <p>2. McCarter S., (2009) <i>Oxford English for Careers: Medicine 1 student's book</i>. Oxford: Oxford University Press</p> <p>3. Duckworth M, Gude K., Quintana, J. <i>Venture into First for Schools Preparing students for the Cambridge English: First for Schools exam</i> Oxford University Press</p> <p>Strony internetowe: www.thelancet.com www.bmj.com</p>

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta	Obciążenie studenta – liczba godzin
---------------------------	--

Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B Wpisujemy sumę godzin, nie rozdzielamy na formy zajęć	90
Praca własna studenta	Przygotowanie projektu/raportu/dokumentacji/opisu przypadku/prezentacji/dyskusji	15
	przygotowanie do zajęć	30
	przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta		150
Liczba punktów ECTS		6

* ostateczna liczba punktów ECTS

** wartości przykładowe